

Metodika aktivity: „Biologický pětilístek“**Časová dotace:** 10–12 minut**Cílová skupina:** 2. stupeň ZŠ / Gymnázia (univerzální)**Téma:** Libovolné (vhodné pro shrnutí probrané kapitoly)**Výukové cíle (vazba na RVP ZV / RVP G)**

Po skončení aktivity student:

- **Syntetizuje znalosti:** Vybere klíčové vlastnosti a děje charakteristické pro daný biologický objekt (**Kompetence k učení**).
- **Pracuje se slovní zásobou:** Rozlišuje mezi podstatnými jmény, přídavnými jmény a slovesy v odborném kontextu (**Mezipředmětový vztah: Čj**).

Příprava materiálu

Připravte **šablonu pětilístku** (může mít tvar listu nebo pyramidy), kde jsou jasně vyznačené řádky a instrukce, co na který řádek patří:

1. **Téma** (1 podstatné jméno)
2. **Vlastnosti** (2 přídavná jména)
3. **Děje/Činnost** (3 slovesa)
4. **Věta/Postoj** (věta o 4 slovech)
5. **Synonymum/Podstata** (1 podstatné jméno)

Postup

Fáze	Činnost vyučujícího	Činnost studentů	Čas
1. Zadání tématu	Vyhlásí ústřední pojem (např. <i>SRDCE</i> nebo <i>BAKTERIE</i>). Vysvětlí strukturu pětilístku dle šablony.	Připraví si šablony a promyslí fakta, která o tématu ví.	2 min
2. Tvorba	Monitoruje práci, radí s výběrem sloves (aby se neopakovala).	Samostatně tvoří pětilístek. Musí dodržet počet slov na řádcích.	6 min
3. Sdílení	Vyzve dobrovolníky, aby svůj pětilístek přečetli nahlas.	Naslouchají a porovnávají, jak různí lidé vnímají stejné téma.	3 min

4. Reflexe	Diskuse: „Který řádek byl nejtěžší? Podařilo se vám v posledním slově shrnout celou podstatu?“	Krátké zhodnocení metody jako nástroje pro opakování.	1 min
-------------------	--	--	----------

Příklad hotového pětilístku (Téma: Virus):

1. **Virus**
2. **Drobný, parazitický**
3. **Napadá, množí se, mutuje**
4. **Způsobuje nemoci živých organismů**
5. **Nebuněčný**

Reflexe

- Zvládli žáci dodržet slovní druhy?
- Je pětilístek jen povrchní, nebo žák použil termíny, které dokazují hlubší znalost (např. místo „je malý“ napíše „mikroskopický“)?